***«О проблемах речевого развития детей 5-го года жизни и пути их решения»***

 Речевое развитие детей 4-5 лет относится к периоду посещения детского сада, когда малыш активно познает окружающий мир, отношения в обществе. Ошибочно мнение, что заниматься с крохой должно только дошкольное учреждение, где его научат рисовать, лепить, правильно разговаривать. Если родители хотят иметь в будущем образованного ребенка, увлекающегося чтением, не имеющего проблем с речью, посвящать время развитию речи в домашних условиях обязательно. Дополнительные занятия помогут подготовить ребенка к школе, облегчат процесс обучения, чтения и письма в дальнейшем.

 К 5 годам у детей изменяется речь, что проявляется в следующих признаках: Язык носит обогащенный характер, пассивный и активный словарный запас постоянно увеличивается. Малыш говорит всё больше предложениями, логично простроенными, богатыми по содержанию. В разговоре кроха оперирует сложноподчинёнными и сложносочинёнными предложениями, в высказываниях присутствуют союзы и предлоги, местоимения. Исчезает смягченное произношение согласных звуков, замена свистящих и шипящих. Ребенку становится легче воспринимать на слух звуковую речь. Процесс говорения всё больше носит осмысленный характер. Кроха делает меньше сокращений, пропусков слов, замен и т. д. Малышу нравится петь песенки, рассказывать стихи и сказки, пересказывать рассказы.

 Выделяют 10 основных характеристик речи, относящихся к нормам развития, свойственным 4-5 годам:

* Активно развивается «словотворчество», кроха придумывает, изобретает собственные слова.
* Дети могут называть времена года, животных, их детенышей.
* Словарный запас достигает 2000 слов.
* В разговоре малыш использует местоимения, существительные, глаголы, наречия, причастия, прилагательные, союзы и предлоги.
* Приходит понимание значения предлогов: в, на, за, во, перед и т. д.
* Кроха может проговаривать свистящие и шипящие звуки: Ц, Ш, Щ, Ч, С, Ж.
* Возникает монологическая речь.
* Предложения становятся богаче: от 5 до 9 слов.
* Малыш может рассказать небольшой стишок наизусть, пересказать сказку с помощью взрослого.
* Проговаривает действия во время игры.

 Уровень развития речевого аппарата можно проверить с помощью специальных упражнений. Подойдут для диагностики карточки с животными, насекомыми, предметами мебели, посуды и т. д. Родители играют с ребенком в детский сад или школу, когда взрослый − учитель или воспитатель, а малыш находится на занятии вместе с другими куклами. Педагог показывает карточку, задача крохи назвать нарисованный предмет. При проговаривании слов, взрослый уделяет внимание отдельным звукам, четко ли кроха произносит сонорные, шипящие, свистящие. Можно поиграть в игру «Кто как говорит?», когда родитель называет животное, малыш пытается его изобразить при помощи голоса: му-му, беее, мяу, гав и т. д. Задача также наблюдать за произношением отдельных звуков, уловить, на чем нужно сделать акцент в развитии речи. В развитии речи у детей 4-5 лет могут наблюдаться следующие проблемы и отклонения: Пропуск и замена отдельных звуков в слове: Р на Л, Щ на Ш и т. д. Неправильное понимание смысла слов, бедность активного словарного запаса. Ритмические нарушения: заикание, логофобия, протяжность или резкое обрывание звуков. Неверное построение предложений. Крохе тяжело пересказать небольшой рассказ даже при помощи взрослого, выучить небольшой стих.

 Эффективные упражнения и игры Дети в дошкольном возрасте любят повторять за взрослыми, копировать их. Данную особенность хорошо использовать для развития речи в домашних условиях при работе со скороговорками и чистоговорками. Родитель показывает пример, малыш (так как еще не умеет читать) повторяет. Начинать занятия необходимо всегда с разминки, специальных упражнений на развитие артикуляционного аппарата. «Маляр». Ребенок открывает широко рот, как при проговаривании буквы О. С помощью кончика языка пытается покрасить, как кисточкой, потолок (нёбо), пол (область под языком). «Лошадка». Малыш представляет себя лошадкой, которая поочередно топает правой и левой ножкой, одновременно цокая языком. «Лопата». Нужно открыть рот высунуть язычок наружу, положить на нижнюю губу и расслабить, чтобы получилась прямая широкая лопата.

 Задача упражнений разогреть речевой аппарат перед основной работой, помочь крохе в произношении отдельных звуков, где важна правильная позиция органов. Занятия не стоит проводить более 7 минут, чтобы кроха не устал перед основным действием. Артикуляционную разминку можно использовать несколько раз в день. После разминки переходят к чистоговоркам и скороговоркам. Важно правильно проводить работу с ними.

 Сначала медленно проговорить ребенку вслух чистоговорку, выделяя нужный звук и показывая активно ртом, как он возникает. Когда у крохи получилось повторить чисто предложение, можно убыстрять темп, но при этом не терять четкость проговариваемого звука.

 Работа над скороговорками проводится аналогично, меняя темп, произнося четко заданный звук. Можно выучить с крохой несколько веселых скороговорок.

 Главную роль в становлении речи играет семья. Если родители с раннего возраста читают малышу сказки, рассказывают стишки, поют песни, разговаривают о явлениях окружающей среды, у малыша не будет проблем с активным словарным запасом.