**Формы сотрудничества с родителями по повышению двигательной активности детей в соответствии с ФГОС (из опыта работы).**

Одной из главных задач ФГОС является «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Поэтому организация двигательной деятельности дошкольников является актуальной и занимает важное место в системе воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.

Что означает двигательная активность?

Это общее количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течение дня. Нельзя недооценивать значимость двигательной активности в развитии детей.

Для чего же важна двигательная активность детей?

- Развитие нервной системы;

-психики;

- интеллекта;

- физических качеств;

- формирование личностных качеств;

- здоровье;

- психолого-эмоциональное состояние.

Причинами нервно-психических и соматических заболеваний детей дошкольного возраста являются интеллектуальные перегрузки и снижение двигательной активности как по объему, так и по интенсивности. К сожалению, болезнь нашей цивилизации - малоподвижный образ жизни. Недостаток двигательной деятельности опасен так же, как недостаток кислорода.

Здоровье ребёнка во многом зависит от обстановки, которая его окружает дома. И положительный результат оздоровительной работы возможен только при поддержке родителей. В работу родители вовлекаются поэтапно.

На первом этапе выявляется уровень осведомленности взрослых в вопросах оздоровления детей, отношении родителей к занятиям физической культурой в детском саду. Чаще всего это происходит путем анкетирования.

Второй – это составление плана работы с родителями.

На третьем – знакомство родителей с данными о состоянии детей и мероприятиях по решению задач сохранения и укрепления их здоровья.

На четвертом – устанавливаются партнерские отношения с целью организации физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Организуя взаимодействие с семьей по вопросам двигательной активности детей, мы используем следующие формы работы:

- участие детей и родителей в летних и зимних спартакиадах ДОУ;

- совместные физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения;

- ежегодное участие в городском мероприятии «Весёлые старты»;

- распространение лучшего опыта семейного воспитания.

В соответствии с ФГОС формы сотрудничества, которые организуются в детском саду, опираются на следующие задачи:

• Укрепление здоровья детей, и семьи в целом.

• Накопление и обогащение двигательного опыта детей и взрослых.

• Выявление спортивных интересов и способностей детей и взрослых.

• Воспитание сплочённости и взаимовыручки детей и взрослых.

• Создание условий для благополучного и комфортного состояния детей и взрослых на спортивных мероприятиях.

• Развитие творческих и физических способностей детей и взрослых в совместной спортивной деятельности.

Все родители прекрасно понимают, что для нормального роста, развития и крепкого здоровья ребенка необходимо движение. Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье.

Лучше показать ребенку, как нужно относиться к физической культуре и спорту, на собственном примере. Если дети видят, что родители испытывают удовольствие от любого здорового активного досуга, они будут им подражать.

Сначала мы рассказывали и показывали детям различные виды спорта, рассказывали о пользе утренней гимнастики, их влияния на укрепление здоровья. Помогали детям ощутить радость от двигательной активности в течение их пребывания в ДОУ, одновременно помогая осуществлять её с безопасностью для жизни.

В результате у детей появляется интерес к физической культуре. Они начинают делать утреннюю гимнастику всей семьей, осваивают спортивные движения на занятиях по физкультуре и на прогулке, рассказывают, с увлечением как они проводят выходные. Тем самым представления родителей о формах семейного досуга расширяются.

Кроме того, одна из форм – это привлечь родителей к изготовлению атрибутов для физкультурных занятий и подвижных игр. Например, это могут быть маски, ленточки, флажки и другие атрибуты.

Итог этой работы - родители узнают, какими атрибутами можно пополнить свой арсенал пособий для ежедневных физкультурных занятий и игр дома. Так же они знакомятся со способами использования данного оборудования для повышения двигательной активности детей.

Следующая форма работы с родителями для повышения двигательной активности – это семейные спортивные развлечения и олимпиады.

Семейные спортивные развлечения и олимпиады – это яркие и ожидаемые детьми события, в которых они любят принимать участие, соревнуясь со сверстниками и родителями, демонстрируя полученные физические навыки.

Атмосфера праздника и дух соперничества вызывают множество положительных эмоций у детей, а привлечение родителей к проведению этих событий способствует сближению взрослых и детей для победы в соревнованиях.

В соревнования включаются эстафеты, различные упражнения, подвижные игры, гимнастика под музыку.

Для повышения культурной и педагогической грамотности родителей осуществляется такая форма работы как семинары и мастер – классы.

Немаловажное значение имеет организация совместных подвижных игр родителей и детей, знакомство родителей с подвижными играми различной направленности, а также с народными подвижными играми.

Создание картотеки подвижных игр помогает родителям также, как и воспитателям повысить и разнообразить двигательную активность детей.

Данная форма работы способствует тому, что у родителей за целый год накапливается багаж знаний подвижных игр, которые они могут организовать с детьми в летний период.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

В заключении можно сказать, что семья и дошкольные учреждения – две важные составляющие социализации и оздоровления детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Физическое воспитание – это не только занятие физкультурой, а целая система организации двигательной деятельности детей дома и в детском саду. Отношения ДОУ с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии.

Таким образом, можно сказать, что выбранные формы и методы работы с родителями и выбор направлений работы с детьми, родителями педагогами, способствуют повышению педагогической культуры и степени заинтересованности взрослых в вопросах развития и оздоровления детей, тем самым подтверждая правильность выбранной и выстроенной системы работы с родителями.