**Ребёнок познаёт мир экспериментируя**

Ребёнок, рождаясь, попадает в новый мир полный загадок и опасностей, но в то же время интересный и непредсказуемый. Ребёнок настроен на познание мира. Удовлетворяя свою любознательность в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ребёнок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – вырабатывает способность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у ребёнка познавательную инициативу, устанавливать связь между ними.

В нашем детском саду присутствуют занятия по ознакомлению с окружающим. Они строятся доступно и привлекательно для детей, где дети получают возможность проявлять свою исследовательскую активность. Содержание и методы работы направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на умение сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определённому признаку. Когда ребёнок сам действует с объектами, он лучше познаёт окружающий мир. Поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения – экспериментам, опытам.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – я забуду, покажи – я запомню, дай попробовать – я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детской опытно-экспериментальной деятельности в практику нашей работы.

Опытно-экспериментальная деятельность развивает наблюдательность и пытливость ума, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать.

В процессе опытно-экспериментальной деятельности решаются следующие задачи:

1. Создание условий и формирование познавательной активности.
2. Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса.
3. Развитие сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Для выполнения поставленных задач нами созданы условия в предметно-развивающей среде в группе (уголок экспериментирования, мини-лаборатория).

В лаборатории собраны: природный материал для экспериментирования, камешки, песок, ракушки, птичьи перья, кора деревьев, семена и т.д.; разные виды бумаги, ткани, пипетки, колбы, мерные ложки, магниты и т.д.

Одно из направлений, активно используемых нами – опыты. Они проводятся как на занятии, так и в свободной и совместной с воспитателями деятельности.

Наблюдения ведутся в живой природе и неживой природе: наблюдения за растениями, водой, снегом, сосульками, облаками.

В процессе экспериментирования и наблюдения у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно. В старшем дошкольном возрасте работа продолжается и усложняется.