«Воспитываем детей посредством природы»

Трудно переоценить влияние природы на растущего человека. С увлечением дети собирают цветы, их радует появление первой травы, первой бабочки. Подолгу они могут наблюдать за ползающими по тропинке жуками, за полётом птиц.

Важно поддержать пробуждающийся интерес детей к природе. В детском саду этому уделяют много внимания. Воспитатели всячески стараются расширять и уточнять представления детей о явлениях природы, знакомить их с повторяющимися природными явлениями и т. д. На этой основе формируется реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логическое мышление, этетическое отношение к природе.

Нам, взрослым, надо использовать этот интерес, чтобы воспитать у них любовь и бережное отношение к ней. Природа – могущественный фактор воспитания. Она – источник радостных переживаний для ребёнка. Общение с ней даёт детям много полезных знаний, навыков и умений, развивает их любознательность и наблюдательность, расширяет кругозор.

Наблюдая с детьми явления природы, важно учить их присматриваться к тому, что их окружает, стараться замечать и то, что не бросается в глаза. Одним словом, учить ребёнка смотреть и видеть. Прогулки и экскурсии в природу таят в себе много ценного и полезного для развития детского внимания, наблюдательности, стремления проникнуть в её «тайники». Пусть каждый раз благодаря направляющему слову взрослого малыш делает для себя небольшое, но всё же открытие. Хорошо, когда родители делятся с ребёнком тем, что знают сами. Ведь если не объяснять ребёнку природных явлений, то многое в его сознании укладывается в искажённом виде, так как он не в состоянии объяснить загадки природы. Наша задача – дать реальные представления о природе. Не удивляйтесь, но это так: смотреть и видеть не одно и то же.

«Смотрящий» уйдёт огорчённым даже из такой лесной глуши, где как будто и нога-то человека ещё не ступала. «Видящий» будет счастлив и на крохотном пустыре, где растёт всего несколько кустиков да немного сорняков. Пристально вглядываясь в окружающую природу, ребёнок будет обдумывать, сравнивать, сопоставлять её явления, делать простейшие выводы. Это развивает его логическое мышление.

Сравнения очень важны в познании ребёнком окружающего мира. «Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления. Все в мире мы узнаем не иначе, через сравнение», - говорил К.Д. Ушинский. Природа тем хороша, что позволяет ребёнку самому доискиваться до многих ее тайн.

Русская природа хороша во все времена года: ранней весной и тёплым летом, в чудесную пору золотой осени и в снежную морозную зиму. Большую помощь в воспитании у детей любви к природе может оказать детская художественная литература. Писатели-природоведы создали немало книг, которые в занимательной форме знакомят детей с прекрасным миром природы, доступно объясняют происходящие в ней явления. Занимательные рассказы В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Павловой, Е. Серовой приближают ребёнка к природе, помогают устанавливать простейшие причинные связи и взаимозависимость явлений природы. Художественное описание знакомого растения, животного, явления природы делает восприятия детей ярче, осмысленнее.

Чем больше ребёнок узнает природу, тем больше ценит и бережёт ее. Так пусть же наши дети – будущие хозяева Земли – научаться бережно, по-хозяйски к ней относиться, пусть с малых лет учатся любить и беречь все живое.