Тема: *«****Образование числа 6****»*

Программное содержание:

1. Учить считать в пределах 6, показать **образование числа** 6 на основе сравнения двух **групп предметов**, выраженных соседними **числами 5 и 7**.

2. Знакомить с порядковым значением **числа 6**, правильно отвечать на вопросы: *«Который по счету?»*, *«На котором месте?»*

3. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем порядке, убывающем порядке.

4. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на **группы по форме и цвету**.

Материал: картинки животных(овощей, фруктов) или игрушки в количестве 5 и 6 штук, бубен (можно заменить хлопками в ладошки), карточки с цифрами от 1 до 6(или же готовые пластмассовые цифры), карандаши из полосок бумаги разной длинны).

Ход занятия:

1. Игра: *«Будь внимателен»*

Пошла Маша гулять по лесу и встретила зайчиков и медвежат.

Я буду ударять в бубен, а ты должен посчитать и выложить столько зайчиков на карточке, сколько раз я ударила.

Слушай внимательно.

Посчитай и положи на верхнюю часть карточки столько зайчиков, сколько раз я ударю в бубен *(ударяю 5 раз)*

- Сколько положил(а) зайчиков? Почему?

- А на нижнюю часть нашей карточки положи столько медвежат сколько раз я ударю в бубен *(6 раз)*.

-Сколько положили медвежат? Почему?

-Сколько зайчиков? *(5)*

-Сколько медвежат? *(6)*

-Какое **число больше 5 или 6**?

-Что нужно сделать чтобы зайчиков стало столько же сколько и медвежат? *(к 5 добавить 1)*

Далее предлагаем на наборном полотне расположить 5 зайчиков, а на нижней полоске, столько же медвежат.

*(Проверяем правильность выполнения задания)*

- «Что можно сказать о количестве животных? Больше или меньше стало медвежат?» *(количество определяем совместно с ребенком)*

Выясняем: «Как мы получили 6 медвежат? *(к 5 добавили 1)*

-Сколько стало медвежат? *(6)*

-Какое **число больше 6 или 5**?

Задания выполняются на карточках несколько раз.

2.

«Захотела Маша пойти погулять, но дорожку к лесу не знает. Давай поможем Маше выложить точную тропинку». (Используем карточки с цифрами от 1до 6. Дети выкладывают их в нужной последовательности, **образуя тропинку**).

Физминутка

Дружно встали! Отдыхаем!

Все сейчас пересчитаем!

Мы подпрыгнем столько раз, сколько солнышек у нас! *(2)*

Наклонимся столько раз, сколько ласточек у нас! *(3)*

И присядем столько раз, сколько гнездышек у нас*(6)*

Топнем левою ногой, сколько хлопну я рукой!

Топнем правою ногой, сколько хлопну я рукой!

Надо- Надо разминаться! *(ходьба на месте)*

Продолжаем заниматься!

3. Упражнение *«Исправь ошибку»*

-А пока Маша гуляла по лесу. Медведь затеял уборку в доме. Нашел много раскиданных карандашей. Давай поможем медведю сложить карандаши в правильном порядке.

На столе в хаотичном порядке расположены по длине и цвету карандаши *(из бумаги)*.

-Что можно сказать о длине карандашей? (предложить детям разложить карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая коротким).

*«Который по счету? На каком месте?»* *(закрепить правильный ответ)*

4. *«Трудные задачки»*

• Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

• Сколько гостей я смогу угостить, если одну грушу разделить на четыре части? *(четырех)*

• Сколько гостей, можно угостить если разделить 2 яблока пополам? *(четырех)*

• Сколько носов у двух псов? *(2 носа)*

• Шесть подснежников нашел Вадим, а потом еще один? (70

• Сколько крыльев у 2х скворцов? *(4 крыла)*

• Росли 2 вербы, на каждой вербе по две ветке, на каждой ветке по две груши. Сколько всего груш? *(Ни сколько. На вербе не растут груши)*.

• Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?

• У бабушки Даши был внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у неё внуков?

• У какой фигуры нет ни начала, ни конца?

• На дереве сидели две птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

• Коля прибежал из школы домой первым, а Оля второй. Кто бегает быстрее, а кто медленнее.

• Назовите дни недели.

• Если разделить яблоко пополам, сколько я смогу угостить детей? *(двух)*

• Сколько пальцев на руке?

Молодцы, ребята? Вы справились с заданием!

5. Задание *«Угадай-ка!»*

Разбежались цифры!

-Попрошу тебя построить цифры быстро в ряд! *(выкладываем****числовой****ряд из карточек от1до10)*

**Повторяем** счет в прямом и **обратном порядке**.

